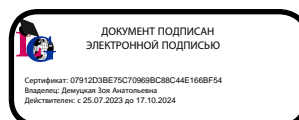


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 21  
Имени А. М. Терехова»



В. А. Демущая

Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Планета открытий»  
1-4 классы

Разработчик:  
Останина С.С.,  
учитель начальных классов

Кемерово, 2023

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности формирует представления обучающихся о проектной деятельности.

**Цель курса:** создание условий для обучения поиску информации при работе над темой исследования, систематизировано хранить и использовать ее.

### **Задачи курса:**

- Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Развивать умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности :** курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю и 17 часов в год.

**Формы проведения занятий учебного курса:** индивидуальная, конкурсы, исследовательская работа, проект.

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- Осознать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- Определить основные нравственные нормы и ориентироваться на их соблюдение;

*В сфере эстетического воспитания:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; развитие творческого, критического и логического мышления развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

• Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

• Осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

• Выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;

• выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;

• Преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,

- Устанавливать аналогии на предметном материале.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Читать и пересказывать текст.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Учиться самостоятельно работать с новым произведением;
- Учиться работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- Учиться осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, выбирать книги.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- уметь осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности.

## **2. Содержание внеурочной деятельности:**

### **1 – 4 классы**

«Планета открытий» имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей; в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер; проектная деятельность осуществляется в школе, дома; проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации; в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

#### **Организация исследовательской деятельности – введение, сбор сведений и выбор темы. (5 часов)**

Работа над темой начинается с ее выбора. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (опыт учителя по работе с конкретной темой). Определение научного аппарата.

Для обучения поиску информации организуется работа над темой, в процессе которой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

#### **Индивидуальная деятельность по подготовке и реализации исследования. (6 часов)**

На этом этапе учащиеся проводят исследования, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

## Основы библиотечно-библиографической грамотности, поиск в сети-Интернет. (2 часа)

Для 1-х классов данные темы рассматриваются на минимальном уровне, имеют ознакомительный характер в целях подготовки к самостоятельному поиску

### Презентация исследовательских работ. (4 часа)

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе.

В завершении организуется рефлексия по выявлению положительных и отрицательных шагов в организации исследования.

### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение. Что такое исследовательская деятельность.	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-issledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnih-klassah-1683481.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-issledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnih-klassah-1683481.html</a>
2.	Характеристика основных типов творческих работ (проблемно-реферативные, исследовательские).	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-proektnoissledovatelskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-i-ocenki-uud-u-uchaschihsya-3128031.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-proektnoissledovatelskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-i-ocenki-uud-u-uchaschihsya-3128031.html</a>
3.	Характеристика основных типов творческих работ (экспериментальные, натуралистические и описательные).	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-proekt-i-issledovaniya-1367815.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-proekt-i-issledovaniya-1367815.html</a>
4.	Характеристика основных типов творческих работ (проектные).	0,5	<a href="https://ypok.pф/presentation/17649.html">https://ypok.pф/presentation/17649.html</a>
5.	Выбор темы	0,5	
6.	Подбор литературы	1	
7.	Составление плана работы	1	

8.	Актуальность и проблема исследования (основная идея и замысел проекта)	1	
9.	Гипотеза, цели и задачи исследования (актуальность, этапы разработки проекта, виды работ на каждом этапе)	0,5	
10.	Этапы исследования	0,5	
11.	Исследовательские подходы и методы	0,5	
12.	Методы исследования. Проведение исследования	2	
13.	Сбор и обработка информации	2	
14.	Презентация исследовательских работ	1	
15.	Рекомендации к выступлению	0,5	
16.	Презентация исследовательских работ, проектов	1	
17.	<i>Библиографическая характеристика источника</i> Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования	1	
18.	<i>Методы работы в научной библиотеке.</i> Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними.	1	
19.	<i>Теоретический курс по теме «Интернет - источники»</i>	1	
20.	Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Подготовка к НПК»	0,5	